



Centre for Educational Development Årsrapport 2023



AARHUS
UNIVERSITET

CENTRE FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT



Indhold

Om Centre for Educational Development	3
CED's mission	3
Forskningsbasering af universitetspædagogik	5
Det læringsteknologiske økosystem på AU	8
Overblik over læringsteknologier på AU	8
Fokus på dybdeimplemtering af Brightspace	9
Panopto i clouden	9
Læringsteknologisk support og vejledning	10
Redesign af AU Educate og nyt indhold	11
AU Studypedia fusioneres med Styrk dit studieliv	12
Kurser og workshops	13
Kollektiv/kollegial kompetenceudvikling og temadage	16
Pædagogiske værdier og principper	16
Inkluderende undervisning og læringsledelse	16
Overgange og barrierer i curriculum	17
Science Didaktik	18
Projektarbejde – faglig progression og almene akademiske kompetencer ..	18
Udviklingsprojekter i fagmiljøer	19
Førsteårsdidaktik med særligt fokus på GAI og læringsbarrierer i sprogfagene	19
Analyse af curriculære strukturer og barrierer for to-faglige kandidatuddannelser	19
Handelshøjskolernes Erhvervsøkonomiske Diplomuuddannelse (HD) online ..	20
Pædagogisk onboarding af (inter)national kollegaer	21
Strategiske udviklingsprojekter og satsninger	22
Digitalt Kompetente Kandidater	22
AU Campus Viborg	23
Summary in English	24

Ansvarhavende redaktør: Anne Mette Mørcke

Dato: 14.03.2024

Layout: Nina Adolfsen

URL: ced.au.dk/arsrapport2023

Om Centre for Educational Development

Centre for Educational Development (CED) er det universitetspædagogiske center for hele Aarhus Universitet. Vi blev etableret den 1. oktober 2020 og samlet fysisk i bygningerne 1910-1911 på Trøjborgvej den 1. september 2021. Centeret er organisatorisk ophængt direkte på Universitetsledelsen med daglig reference til prorektor Berit Eika.

Aarhus Universitet vil være et forskningsintensivt universitet, der stræber efter den højeste internationale kvalitet og udmærker sig ved at skabe værdi gennem viden, ny erkendelse og samarbejde. CED vil være en medskabende drivkraft bag universitetsuddannelser af højeste kvalitet, både lokalt, nationalt og internationalt. CED stræber efter at skabe universitetspædagogisk værdi for uddannelserne, underviserne og de studerende på AU.

CED's mission

CED inspirerer til engagerende undervisning og uddannelse med fokus på læring. Med en samskabende og nysgerrig tilgang tilbyder vi AU's fagmiljøer kvalificeret partnerskab og samarbejde om undervisnings- og kompetenceudvikling. Samtidig arbejder vi gennem praksisnær universitetspædagogisk forskning, udviklingsprojekter og eksperimenter inden for læringsteknologi, undervisning og uddannelse.

Vi lægger i vores arbejde vægt på nysgerrighed, samskabelse, handlekraft, ekspertise og forskningsbaseret, men vi værdsætter også tilgængelighed, kollegialitet og samarbejde i det daglige.

CED vil derfor i praksis

- Indgå aktivt i universitetspædagogisk forskning samt kvalitets- og udviklingsprocesser med eksplicit hensigt at skabe høj uddannelsesmæssig værdi.
- Skabe og udvikle de bedst mulige digitale rammer for undervisning på AU
- Tilbyde AU's over 6.000 undervisere – fra instruktør til professor – forskningsbaseret universitetspædagogisk kompetenceudvikling med høj og aktuel relevans for den enkelte.
- Være den naturlige partner for AU's mere end 600 kursusledere, uddannelsesledere og topledere, når de ønsker sparring om universitetspædagogiske valg.
- Skabe rum til og mulighed for eksperimenter og innovation inden for

digitalisering, undervisning og uddannelse i tæt samarbejde med interesserede fagmiljøer på AU.

Internt er centeret organiseret i tre afdelinger og et sekretariat:

Afdeling for digital udvikling med funktionschef Anders Hyldig i spidsen for 20 medarbejdere, der varetager sikker drift, systemimplementering, brugerunderstøttelse, rådgivning om og forskningsbaseret udvikling af universitets LMS (Brightspace), det læringsteknologiske økosystem og en række online læringsressourcer.

Afdeling for undervisningsudvikling med funktionschef Liza Strandgaard i spidsen for 19 medarbejdere, der varetager undervisning, rådgivning, udviklings- og forskningsopgaver om primært universitetets didaktik, metodik, prøveformer, undervisningsmiljø samt undervisernes kollegiale fællesskaber.

Afdeling for uddannelsesudvikling med funktionschef Tina Bering Keiding i spidsen for 9 medarbejdere, der varetager undervisning, rådgivning, udviklings- og forskningsopgaver om primært overgange til og fra universitetet, curriculum, uddannelsesdesign og studieordninger.

Sekretariatet med sekretariatsleder Bente Jønshøj i spidsen for fire medarbejdere, der varetager opgaver som kursusadministration, kommunikation, forskningsstøtte, økonomi, HR, samt centeradministration og daglig drift.



Foto: Nicolai Hildebrand, AU Foto

Forskningsbaseret af universitetspædagogik

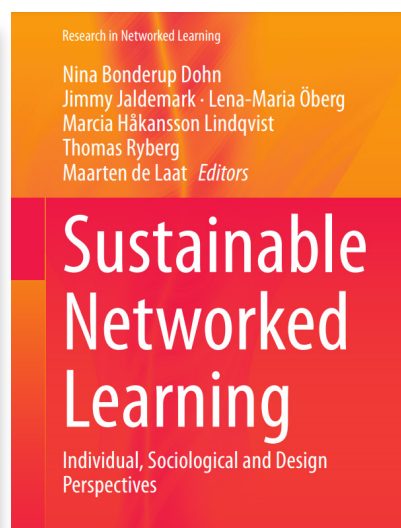
Centre for Educational Development har som kerneopgave at sikre forskningsbaseret viden på højeste internationale niveau inden for centrets virke. Centrets forskningsgruppe arbejder derfor på tværs af sine tre afdelinger (digital udvikling, undervisningsudvikling og uddannelsesudvikling).

Forskningsgruppen består af fem lektorer, en ekstern lektor, tre postdocs, tre ph.d.-studerende og to videnskabelige assistenter, i alt 14 VIP med centerleder Anne Mette Mørcke som forskningsgruppeleder.

Gruppen bedriver praksisnær universitetspædagogisk forskning med henblik på at bidrage til at forstå universiteternes komplekse uddannelses- og undervisningsudfordringer (nationalt samt globalt) og at forskningsbasere det universitetspædagogiske udviklingsarbejde på AU. Forskernes primære interesseområder er:

- universitetsundervisernes læring, udvikling, identitet og fællesskaber
- de studerendes læring, samt overgange til og fra universitetet
- didaktik, curriculum og undervisningsformer på universitetet, herunder også fagdidaktiske spørgsmål
- læringsteknologier og deres brug på universiteterne.

CED publicerer i samarbejde med både danske og internationale anerkendte forskningsmiljøer. Derudover bedriver CEDs forskere og konsulenter gerne universitetspædagogisk forskning i tæt samarbejde med AU's fagmiljøer for at promovere aktivt 'scholarship' om egen undervisning og fagdidaktik. Forskningen er ofte interdisciplinær med en intenderet variation i metoder og teorier.



I 2023 udgav CED 39 publikationer, hvoraf der præsenteres et udvalg herunder:

Bøger

1. Christensen MK & Kjær LB (red). [Medicinsk Didaktik – en guide til lægen som underviser](#). FADL's Forlag.
2. Kristiansen B. [Om at skrive på universitetet](#). Syddansk Universitetsforlag

Bogkapitler

3. Godsk M, Hougaard RF, Nielsen BL. [Sustainable Learning Design: A case study of eight undergraduate science module interventions](#). Sustainable Networked Learning. Springer.
4. Prilop CN et al. [Video-based training of the core practice providing-feedback-in-student-work-phases – Evaluation of a flipped classroom design](#). Digitales Lehren und Lernen im Fachunterricht. Beltz Juventa Verlag.

Internationale artikler i udvalg

5. Christensen MK, Pedersen IM, Wichmann-Hansen G. ['Teaching Capital' – a sociological analysis of medical portfolios for promotion](#). Advances in Health Sciences Education.
6. Jensen RAA, Musaeus P, Pedersen K. [Virtual patients in undergraduate psychiatry education: a systematic review and synthesis](#). Advances in Health Sciences Education.
7. Kjær LB, Nielsen K-J, Christensen MK, Strand P. [Patient-centred learning in practice. A mixed methods study of supervision and learning](#). *Patient Education and Counseling*. Patient Education and Counseling.
8. Rieffestahl AM, Morcke AM et al. [When the Patient is Absent in Patient-Centered Communication Training: A Discursive Analysis of How Medical Students Learn to Interact with Patients](#). Teaching and Learning in Medicine.
9. Sloth SB, Christensen MK et al. [Ticket to perform: an explorative study of trainees' engagement in and transfer of surgical training](#). BMC Medical Education.
10. Weber KE, Neuber K, Prilop CN. [Videobasierte Reflexion von klassenführungsspezifischen Ereignissen – Welche Rolle spielen Wissen und Reflexionsbereitschaft von Lehramtsstudierenden?](#). Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.
11. Wichmann-Hansen G & Nielsen K-J. [Can hands-on supervision get out of hand? The correlation between directive supervision and doctoral](#)

[student independence in a Danish study context](#). Scandinavian Journal of Educational Research.

Proceedings

12. Møller SD, Feldby LC et al. [Data-Driven Curriculum Design: Aligning Job Market Needs and Educational Content through Job Ad Analytics](#). Proceedings of the ISCAP Conference.

Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift

13. Godsk M. [DUT guide: Learning design as an educational development methodology](#).
14. Kærsgaard JL. [DUT guide: Uddannelsesudvikling](#).
15. Jensen AS, Møller KL m.fl. [Hvorfor deltager førsteårsstuderende ikke i peer-feedback? Diskursive positioner i førsteårsstuderendes møde med peerfeedback](#).



Det læringsteknologiske økosystem på AU

AU's digitale økosystem er fællesbetegnelsen for de forskellige læringsteknologier, der sømløst er integreret i et samlet system af læringsteknologier, hvor man som underviser og studerende gnidningsfrit kan bevæge sig rundt efter behov. I løbet af 2023 har CED blandt andet haft et fokus på dybdeimplementering af Brightspace og overgang til en cloud-løsning af videoplatformen Panopto.

Overblik over læringsteknologier på AU

.....



Studenteraktiverende læringsteknologier



:Padlet



.....

Videoteknologier



.....

Learning Management System (LMS)

D2L

BRIGHTSPACE



.....

Fokus på dybdeimplementering af Brightspace

I 2021 skiftede AU Learning Management System (LMS) fra amerikanske Blackboard til det canadiske Brightspace i bestræbelserne på at modernisere og forbedre det digitale undervisnings- og læringsmiljø for både studerende og undervisere.

I denne forandringsproces har CED været den primære drivkraft i forbindelse med at understøtte den pædagogiske implementering af Brightspace og klæde underviserne godt på i skiftet og inspirere til at udnytte nye pædagogiske muligheder i Brightspace.

Brightspace er blevet en central del af undervisningspraksis på AU. Det giver mulighed for, at der nu kan fokuseres på optimering af Brightspace og ikke mindst de nye pædagogiske muligheder.

Derfor har CED fokus på at gøre brugeroplevelsen endnu bedre, fx forbedring af navigationsstrukturen samt integrering af andre læringsteknologier gnidningsfrit i Brightspace, så det er endnu flere muligheder for at planlægge og afholde studenteraktiverende undervisningsaktiviteter direkte i platformen.

Dette fokus på brugervenlighed ledsages af udvikling af mere dybdegående pædagogisk vejledningsmateriale, som underviserne kan finde inspiration i til deres tilrettelæggelse af undervisningen. Disse [findes og udbygges løbende på AU Educate](#).

Panopto i clouden

[Panopto er AU's videoplatform](#), der gør det nemt at bruge video i forbindelse med undervisningen, hvor underviserne både sikkert og let kan optage, livestream og dele videomateriale via platformen.

Efter lang tids forberedelse og planlægning hos CED, overgik AU fra en self-hosted-løsning til en cloud-løsning af Panopto. Ændringen er et betydeligt skridt fremad i forhold til at forbedre brugeroplevelsen og have høj driftsstabilitet. Den nye løsning rummer de nyeste sikkerhedsopdateringer og features. Skiftet åbner også op for nye muligheder, fx en automatisk integration med Zoom.

Et centralt pejlemærke i skiftet var minimering af besvær hos underviserne og direkte kommunikation til aktive Panopto-brugere. Processen var automatiseret, og underviserne skulle derfor ikke selv foretage sig noget. Alle eksisterende Panopto-videoer i kurserne på Brightspace lå samme sted og i samme mediefolder, som før skiftet – nu bare i skyen.

En anden betydelig gevinst har været, at forsinkelsen på livestreams er reduceret fra omkring 60 sekunder ned til blot 3-5 sekunder. Dette forbedrer betydeligt AU's muligheder for at levere liveindhold fra de cirka 30 auditorier, der er udstyret med avanceret Panopto-recorderudstyr.

Læringsteknologisk support og vejledning

I forhold til at tage læringsteknologi i brug på en pædagogisk velfunderet måde, er det essentielt, at der er gode muligheder for at få både teknisk support og solid pædagogisk sparring, vejledning og inspiration til at bruge læringsteknologi i undervisningen.

Denne opgave prioriteres højt i CED, og i løbet af 2023 har CED håndteret 1.563 indkomne supportsager og haft 791 opkald fra brugere, der havde brug for forskellige former for hjælp og vejledning til enten Brightspace eller CED's andre læringsteknologer.

Det er et fald på cirka 22 % fra 2022, hvilket er et positivt udtryk for, at læringsteknologierne efterhånden er velimplementeret i den daglige undervisningspraksis, og supportbehovet derfor ikke er så stort.

Årstal	Antal løste sager	Antal modtagne opkald
2022	1884	977
2023	977	791



Foto: Nina Adolfsen, CED

Redesign af AU Educate og nyt indhold

[AU Educate](#) er en omfattende online ressource, der har til formål at inspirere og [vejlede universitetsundervisere](#) om aktiverende undervisning.

I løbet af 2023 har forsiden undergået et redesign på baggrund af en brugerundersøgelse med det formål at give bedre muligheder for at navigere rundt i den store mængde inspirationsmateriale, der er at finde på ressourcen.

I løbet af 2023 er ressourcen udbygget med 36 cases, otte aktiviteter, tre fokusområder om [Kursusplanlægning](#), [Forskningsintegration](#) og [GAI og chatbots](#), samt samt underfokusområder om [Flipped Classroom](#), [Kursusstruktur](#) og [Studieaktiviteter og arbejdsindsats](#).

The screenshot displays the AU Educate website interface. At the top, the Aarhus University logo and navigation links for 'English', 'Find', and a search icon are visible. The main header 'AU Educate' is prominently displayed. Below the header, a navigation menu includes 'Om AU Educate', 'Fokusområder', 'Aktiviteter', 'Praksis eksempler', 'Forløb', and 'Teknologier'. The central content area features a search bar with the heading 'SØG BLANDT' and four category filters: 'Aktiviteter' (104), 'Praksis eksempler' (213), 'Fokusområder' (47), and 'Tekniske vejledninger' (236). To the right, a section titled 'AU EDUCATE ER DIN KILDE TIL' highlights three key areas: 'VIDEN' (om universitetsundervisning og educational it), 'INSPIRATION' (til udvikling af aktiverende og motiverende undervisning), and 'VEJLEDNING' (ifht. planlægning og afholdelse af undervisningen). Below this, the 'AKTIVITETER' section is introduced with the heading 'Konkrete læringsaktiviteter til brug i din egen undervisning' and a brief description of the resource's purpose. A green button labeled 'Se alle aktiviteter' is provided. A carousel image shows students in a classroom setting, with the caption 'Aktuelt: Idégenerering: nonstopskrivning'.

AU Studypedia fusioneres med Styrk dit studieliv

[AU Studypedia er en online ressource, der støtter universitetsstuderende](#) i udvikling af deres studiekompetencer og øge deres faglige studietrivsel gennem inspirationsmateriale, videndeling og konkrete anbefalinger.

I 2023 blev der igangsat et arbejde med at fusionere AU Studypedia med Styrk dit studieliv. Dette arbejde er igangsat med en ambition om at arbejde mere helhedsorienteret, minimere tematiske overlap mellem de to nøgleressourcer og et stærkt ønske om, at de studerende kun skal orientere sig ét sted i forhold til studiekompetencer og studietrivsel.

Målet er, at ressourcerne er fusioneret i løbet af 2024.

The screenshot displays the AU Studypedia website interface. At the top, there is a dark blue header with the Aarhus University logo on the left and navigation options including 'English', 'Find', and a search icon on the right. Below the header, the title 'AU Studypedia' is prominently displayed in white, accompanied by a green search bar and a green key icon. A large banner image shows students working in a modern, bright study area. The main content area is organized into a grid of topic cards, each with a title, a list of sub-topics, and a right-pointing arrow. The cards include: 'Ny studerende?' (with sub-topics like 'Tekniske vejledninger'), 'Studievaner' (with sub-topics like 'Strukturer din tid'), 'Håndter pensum' (with sub-topics like 'Den gode forberedelse'), 'Gruppearbejde' (with sub-topics like 'Brug en studiegruppe'), 'Skriv opgaven' (with sub-topics like 'Problemformulering og hypotese'), 'Eksamen' (with sub-topics like 'Eksamensforberedelse'), 'Mundtlig formidling' (with sub-topics like 'Forbered oplæg'), 'Informationssøgning' (with sub-topics like 'Søgeprocessen'), 'Videnskabelighed' (with sub-topics like 'Akademiske normer'), and 'Formalia' (with sub-topics like 'På indsigts i nogle af de mange krav'). At the bottom left, there is a social media section titled '#yourniversity' with a grid of small images.

Kurser og workshops

CED tilbyder universitetspædagogisk kompetenceudvikling til alle AU's mere end 6.000 undervisere. Vi har derfor et bredt og varieret udbud af kurser og workshops rettet mod alle målgrupper fra studenterunderviserne til professorerne på AU.

Nogle af kurserne giver en basal indføring i universitetspædagogik, mens andre kurser og workshops kredser om et specifikt emne inden for læringsteknologier og undervisningsformer; men fælles for dem alle er et fokus på at skabe rum for kursisternes eksperimenter med afsæt i egen undervisningspraksis.

Tabellen nedenfor viser det samlede udbud opdelt i kursus- og workshop-emner samt målgrupper.

Kurser udbudt af CED i 2023	Mål-gruppe	Antal gange i 2023	Antal timer per kursus	Kursist-arbejde (dage)	Antal kursister	Antal kursist-dage*
Instruktion	Instruktører	17	2-9	1-3	261	499
Ph.d. som underviser og vejleder	Ph.d.-stud.	16	6-21	1-5	442	1.624
Introduction to Teaching and Learning (InTeL)	Nyansatte	2	7	1	47	47
Brightspace Basic	Nyansatte	6	2	1	16	16
Universitetspædagogikum	Adjunkter	2	47-55	21	130	2.730
Ph.d.-vejledning	Lektorer	6	13-20	4-5	83	408
Course on Online and Blended Learning (COBL)	Lektorer	2	7	2	46	92
GAI-workshops og læringsaktiviteter	Lektorer	28	1-4	1	662	662
Brightspace og læringsteknologier	Lektorer	11	2-3	1	45	45
Førsteårspædagogik og inkluderende undervisning	Lektorer	8	1-16	1-3	226	302
Studentercenterret- og kollaborativ læring (SCL)	Lektorer	11	1-6	1-2	340	398
Uddannelsesledelse	Lektorer	1	13	2	7	14
Uddannelsesledelsesemner	Ledere	5	1-6	1	69	69
Andre udbud	Alle	6	1-3	1	123	123
I alt		121			2.497	6.954

* Kursistarbejde dage × antal kursister, fx 2 kursistarbejdsdage × 314 kursister = 628 kursistdage.

CED har samlet udbudt 121 kurser eller workshops i løbet af 2023, svarende til mindst 11 tilbud i CED's kursuskatalog hver eneste måned i 2023 (fraset juli) til AU's undervisere.

Næsten 2.500 af AU's undervisere har deltaget i et kursus eller anden aktivitet ved CED i 2023. Det er 40% af den samlede målgruppe, der er til sammen lagt næsten 7.000 arbejdsdage i universitetspædagogisk kompetenceudvikling i løbet af 2023 i regi af CED.

Dette peger på en meget høj prioritering af kompetenceudvikling blandt AUs undervisere og ledere.

CED's faste kursusportefølje indplaceret ift. meriteringsrammen for universitetspædagogiske kompetencer:

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Målgruppe	Instruktører Studererundervisere Ph.d.- studerende Postdocs med få undervisningsopgaver Eksterne lektorer og DVIP	Adjunkter Forskere Studieadjunkter Postdocs med mange undervisningsopgaver	Lektorer og professorer (løbende kompetenceudvikling)
CED-kurser	Instruktorkurser Grundpædagogiske kurser til ph.d.-studerende InTeL Brightspace Basic	Universitetspædagogikum	Ph.d.-vejledning COBL og læringsteknologier Førsteår og inkluderende undervisning SCL og kollaborativ læring Uddannelsesledelse

De fleste kursister har i 2023 deltaget i og arbejdet med:

- Universitetspædagogiske grundkurser, som er målrettede PhD-studerende (niveau 1)
- Universitetspædagogikum med deltagelse af adjunkter og andre postdocs (niveau 2)
- Workshops og andre aktiviteter om GAI (niveau 3)

Kvalitetsarbejdet indebar i 2023 et særligt fokus på to af CEDs faste kursustilbud, instruktorkurserne og Universitetspædagogikum, der begge blev evaluerede og reviderede således:

Instruktorkurserne udbydes kort før hver semesterstart for at klæde instruktører/ studenterundervisere på til at varetage deres undervisningsopgave. På kurset får instruktørerne både inspiration til konkrete undervisningsaktiviteter samt metoder til gennem blandt andet planlægning af aktiviteter og strukturering af diskussioner at skabe et positivt og trygt læringsrum for de studerende.

Kurset er modelleret over en fælles skabelon, men udbydes fakultetsvist for at give mulighed for enkelte indholdsmæssige tilpasninger for at imødekomme forskelle i undervisningspraksis på tværs af de tre deltagende fakulteter (Aarhus BSS, Arts og Health). Således er der senest udviklet aktiviteter og indhold, som imødekommer de instruktører, der varetager undervisning domineret af regneopgaver.

For 2024 er der planlagt en undersøgelse af, hvordan samarbejdet mellem fagkoordinatorer/kursusledere og instruktører kan understøttes yderligere blandt andet gennem instruktorkurserne.

Universitetspædagogikum blev i 2023 udbudt første gang efter en større revision, der både skulle sikre overensstemmelse med [Dansk ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer](#) og samtidig mulighed for at imødekomme fakulteternes stigende efterspørgsel.

Det reviderede Universitetspædagogikum er nu et sammenhængende kursusforløb med kursisters individuelle udviklingsprojekter som omdrejningspunkt. Alle kursister indgår i en tværfakultær sparringsgruppe, hvor de udveksler idéer og modtager feedback fra de øvrige kursister i gruppen. Derudover tilbydes kursisterne individuel sparring fra den underviser fra CED, som er tilknyttet deres sparringsgruppe gennem hele kursusforløbet.

Netop muligheden for både at sparre med kollegaer på tværs af AU og få direkte vejledning på eget udviklingsprojekt fra CED er blandt de elementer som kursisterne sætter særlig stor pris på ved det reviderede Universitetspædagogikum.



Foto: Jens Laurs Kærsgaard, CED



Foto: Jens Laurs Kærsgaard, CED

Kollektiv/kollegial kompetenceudvikling og temadage

Der foregår (heldigvis) meget kollektiv og kollegial kompetenceudvikling på AU. CED er involveret i en del af disse helt essentielle aktiviteter og det er ikke muligt at beskrive dem alle. Herunder er derfor skitseret et mindre eksemplarisk udvalg.

Pædagogiske værdier og principper

Institut for Folkesundhed, Health (HE), gennemførte i 2023 et internat, hvor CED bidrog til at planlægge og afholde en heldagsworkshop om de nyligt vedtagne pædagogiske værdier og principper på HE kombineret med ønsket om at understøtte kollegialt samarbejde om fortsat undervisningsudvikling.

Forud for dagen forberedte instituttets videnskabelige medarbejdere sig både individuelt og i deres undervisningsteams. Materialet herfra blev anvendt til at foretage en udvælgelse og kategorisering af tre pædagogiske temaer:

1. (Peer)feedback i undervisningen
2. digitale læringsteknologiske værktøjer i undervisningen
3. studenteraktiverende og -involverende undervisning.

De tre temaer blev præsenteret på workshoppen. Herefter fandt medarbejderne sammen i sparringsgrupper på 2-4 om et fælles pædagogiske tema, hvor opgaven var at arbejde med en fælles intervention indenfor tema, mens kollegial sparring blev midlet til at nå i mål med opgaven.

Resultatet af udviklingsarbejdet og brugen af kollegial sparring som middel følges op i 2024 og forventes at kan være med til at inspirere AUs fokus på netop kollegial sparring i 2024.

Inkluderende undervisning og læringsledelse

I begyndelsen af december samlede CED 35 deltagere fra Arts, Aarhus BSS, Natural Science og Technical Science samt Båndet for vejledning og studieinformation (VEST) og Rådgivnings- og Støttecentret (RSC) til et todages seminar med overskriften Inklusion og læringsledelse. Baggrunden var, at undervisere efterspørger viden og rådgivning om, hvordan uddannelser og undervisning kan tilrettelægges så der i rimeligt omfang og inden for uddannelsens samlede kvalifikationsprofil tages højde for en stadig mere heterogen studenterpopulation i undervisningen.

Antallet af studerende visiteret til støttefunktioner på AU er fordoblet fra ca. 500 i

2016 til ca. 1.000 studerende i 2022. Hertil kommer et betydeligt antal studerende, som ikke opsøger støtte, men som stadig oplever udfordringer i hverdagen.

Internatet var støttet af AU's Uddannelsesudvalgs strategiske midler.

[Der er udarbejdet en rapport fra seminaret](#), som danner afsæt for arbejdet med at udvikle forskellige didaktiske ressourcer og tilbud til underviserne i 2024.



Foto: Simon Jensby, CED

Overgange og barrierer i curriculum

Uddannelsesforum Arts arrangerede i 2023 et heldagsseminar om barrierer og overgange i uddannelsernes curriculum, hvor CED bidrog med oplæg og facilitering af workshops.

Første del af dagen handlede om førsteårsdidaktik og SMART-modellen (struktur, mestring, aktivitet, relation og transformation) med særligt fokus på mestring og relationer. Anden del af dagen havde fokus på overgange gennem uddannelsens curriculum med henblik på at analysere og diskutere indre overgange i uddannelsernes curriculum og forskellige progressionsmodeller. Analyserne tog afsæt i KA i Europastudier, KA i Generel Pædagogik, BA i Lingvistik samt BA i Teologi.

Analyserne viste, at uddannelserne – ud over den åbenlyse førsteårsovergang fra ungdomsuddannelse til universitet – rummer en række mere upåagtede overgange, herunder progressionspring, overgang til tilvalg og overgang til projektorienterede forløb.

Uddannelsesforum Arts konkluderede med CED, at det derfor er relevant at udvide førsteårsindsatserne med et mere helhedsorienteret blik på uddannelsernes overgange.

Science Didaktik

CED bidrog til at planlægge og afholde Science Didaktik-workshops, der har til formål at sikre inspiration og erfaringsudveksling på tværs af institutterne på Natural Sciences (NAT). I 2023 var temaet latoratorieundervisning.

Undervisere fra fagmiljøer indenfor fysik og kemi fortalte om deres konkrete udviklingsarbejde på henholdsvis program- og kursusniveau. Med inspiration i disse oplæg drøftede alle deltagerne nye idéer til udvikling af latoratorieundervisningen på uddannelserne på NAT.

Deltagerne bærer deres ideer videre til de relevante uddannelsesfora på fakultetet og egne fagmiljøer.

Projektarbejde – faglig progression og almene akademiske kompetencer

I december afholdt CED i samarbejde med de uddannelsesansvarlige på Institut for Bio- og Kemiteknologi, Technical Sciences (TECH), en workshop om faglig progression og almene akademiske kompetencer.

Projektarbejde indgår som en helt central læringsform på mange af uddannelserne på TECH. Målet med dagen var derfor at analysere og diskutere forskellige modeller, der kan understøtte systematisk progression gennem hele uddannelsesforløbet, inklusiv gennem projekterne.

Analysen af progression i de almene akademiske kompetencer tog afsæt i [Innovative Education for Transferable Skills-rammeværket](#) (InnovEd4TS).

Instituttets uddannelsesansvarlige opnåede med dagen indsigt i relevante progressionsmodeller, der kan skærpe deres arbejde med både de disciplinfaglige og de almene akademiske kompetencer som en integreret del af uddannelserne.

Udviklingsprojekter i fagmiljøer

Mange fagmiljøer på AU engagerer sig løbende i pædagogisk-didaktisk udviklingsarbejde. CED var i 2023 medvirkende i en lang række af sådanne projekter:

Førsteårsdidaktik med særligt fokus på GAI og læringsbarrierer i sprogfagene

Globale Studier, Arts, rummer en række sprogområder, hvor de studerende kommer med meget få eller ingen sprogkompetencer fra ungdomsuddannelserne. Her kan den sproglige læringskurve opleves som meget stejl. Det kommer blandt andet til udtryk i et forholdsvist stort førsteårsfrafald.

Generativ kunstig intelligens (GAI) åbner måske helt nye muligheder for at understøtte de studerendes læreprocesser og Globale Studier ønskede at undersøge det.

CED støttede afdelingens indsats på flere måder. Dels gennem introducerende workshops om mulighederne for at bruge GAI i de studerendes læreprocesser. Dels gennem en nyudvikling af Studiefaglige Refleksionsrum til et mere underviser- og interviewbaseret format, hvor temaer og refleksionsøvelser rettede sig specifikt mod barrierer i arbejdet med at lære et helt nyt sprog.

En af konklusionerne var, at de studerende savner faglige fællesskaber med mulighed for at praktisere særligt de mundtlige aspekter af deres nye sprog. Fagmiljøet er i gang med at skitsere mulige tiltag, som skal drøftes med de studerende.

Analyse af curriculære strukturer og barrierer for to-faglige kandidatuddannelser

Der uddannes for få naturvidenskabelige kandidater med gymnasial undervisningskompetence til at dække efterspørgslen fra gymnasieskolen. NAT ønskede at undersøge, om uddannelsernes tilrettelæggelse og faglige kultur spiller en rolle i den begrænsede søgning til to-faglige kandidatuddannelser.

CED deltog derfor i en arbejdsgruppe, der undersøgte incitament og barrierer for til- og fravalg af de to-faglige kandidatuddannelser. CED bidrog også med interviews og spørgeskemaer til studerende på flere årgange på i alt fem uddannelser. Desuden gennemførte CED en analyse af uddannelsernes curricula for at afdække eventuelle strukturelle barrierer for valg af en to-faglig kandidatuddannelse.

Som supplement til undersøgelsen har CED faciliteret en afsøgning af mulige nye løsninger på opnåelse af faglige mindstekrav for studerende, der allerede er i gang med deres bachelor på NAT. Resultaterne drøftes i arbejdsgruppen januar 2024.

Handelshøjskolernes Erhvervsøkonomiske Diplomuuddannelse (HD) online

I foråret 2023 blev CED bedt om at hjælpe Institut for økonomi på BSS med at udvikle et online undervisningsformat for diplomuddannelsen Handelshøjskolernes Erhvervsøkonomiske Diplomuuddannelse (HD-Online).

Efter indledende møder og mailkorrespondance, afholdt CED et fagligt oplæg om online undervisning, der skitserede forskellige tilgange, formater, fordele og ulemper. Derefter blev man internt på Økonomi enige om en model, som CED arbejdede videre med sammen med de undervisere, som skulle undervise på 1. semester.

Det færdige koncept stræber efter høj fleksibilitet gennem en kombination af videforelæsninger og asynkrone aktiviteter i Brightspace, suppleret med synkrone spørgetimer. CED har sammen med underviserne produceret knap 300 videoer, der streames i Brightspace via Panopto.

Der var indskrevet i alt 46 studerende på 1. semester af HD-Online og evalueringen viste, at 74% af respondenterne mente at onlineundervisningen bidrog til deres læringsudbytte i høj- eller meget høj grad. Ligeledes mente 84% af de adspurgte, at onlineundervisningen i høj eller meget høj grad lever op til deres forventninger. Samtlige studerende har brugt videoerne i deres studie, og 84% mener at de i høj eller meget høj grad har hjulpet med til deres forståelse af pensum.

Der kan spores en svag stigning i tilmeldte til onlinestudiet fra 1. semester til andet, og ledelsen på BSS har besluttet at bede CED om hjælp til at redesigne anden del af HD – mere præcist den del, som er rettet mod revisoruddannelsen.



Foto: Daniel Hvid, CED

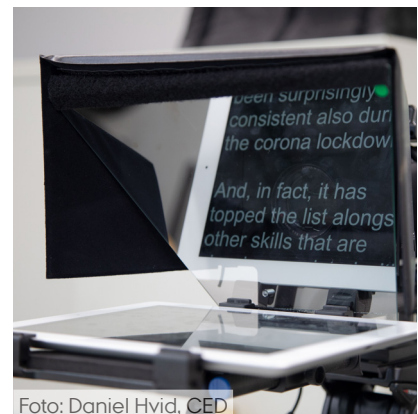


Foto: Daniel Hvid, CED

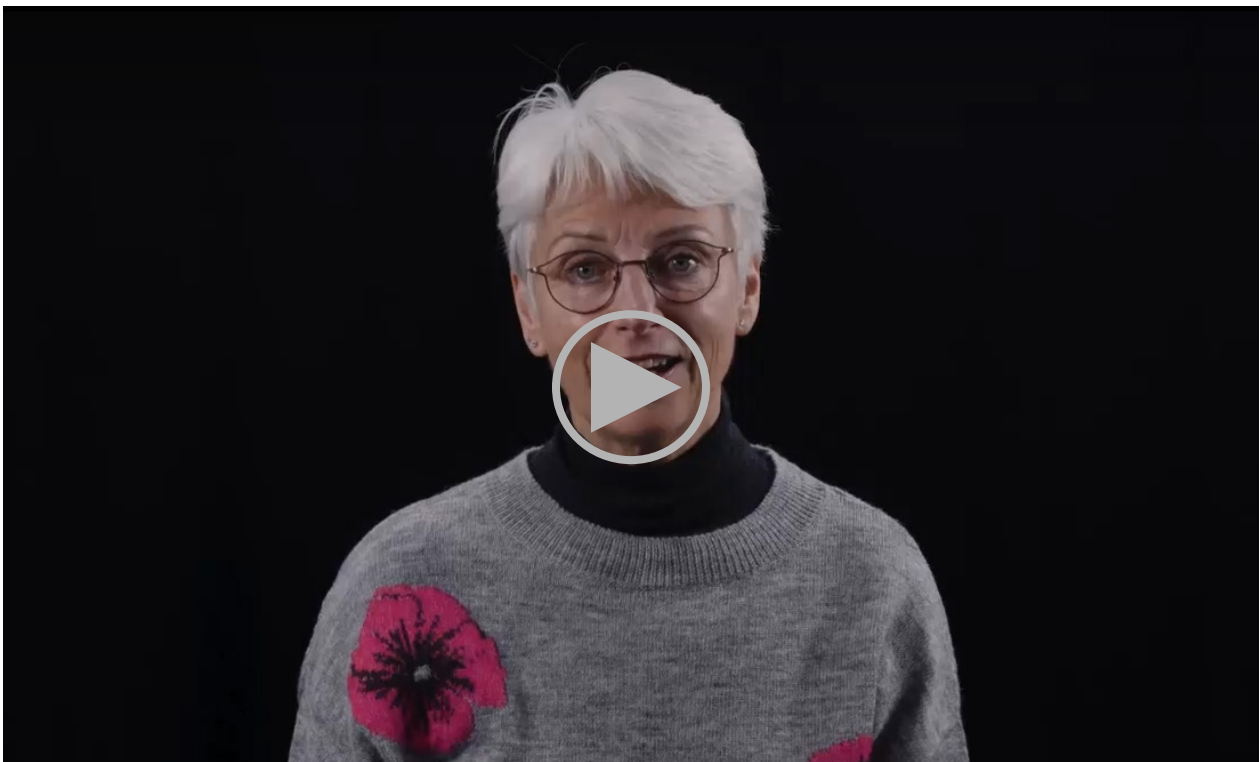
Pædagogisk onboarding af (inter)nationale kollegaer

AU har, som led i implementering af ny stillingsstruktur og dansk ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer, valgt at sætte fokus på mere systematisk introduktion til undervisningsopgaven, særligt for nye internationale videnskabelige medarbejdere.

I 2023 har CED i samarbejde med Institut for Biomedicin og Institut for Folkesundhed bidraget til deres afprøvning af pædagogiske onboarding formater til henholdsvis internationale postdocs og eksterne lektorer, for at sikre en god og konkret introduktion til deres undervisningsopgaver og instituttets undervisningspraksis.

På Institut for Folkesundhed er det udformet som et dagsprogram, hvor CED bidrager med introduktion til konkrete undervisningsaktiviteter udvalgt i samarbejde med instituttet. På Institut på Biomedicin blev der udviklet et pædagogisk onboardingforløb bestående af to workshoptsdage kombineret med asynkrone online elementer fra [Introduction to Teaching and Learning \(InTeL\)](#) og [Teaching@AU](#).

Erfaringerne har resulteret i, at CED har udviklet et fleksibelt tilbud om bidrag til pædagogiske onboardingaktiviteter, som alle institutter har mulighed for at benytte sig af og som give mulighed for tilpasning til lokale undervisningspraksisser.



Strategiske udviklingsprojekter og satsninger

Digitalt Kompetente Kandidater

[AU's ambitiøse indsats kaldet Digitalt Kompetente Kandidater](#) (DKK) har til formål at sikre, at uddannelsernes mål og indhold udvikles, så de studerende opnår alle de digitale kompetencer, der er en forudsætning for at begå sig i et digitaliseret arbejdsmarked og i civilsamfundet.

CED har i 2023 understøttet fagmiljøernes arbejde gennem kortlægning af digitale kompetencer i studieordningerne for 20 udvalgte uddannelser, og har afholdt et betydeligt antal workshops på alle fakulteter.

Målet med disse workshops er at facilitere fagnær og systematisk drøftelse af, hvilke digitale kompetencer de studerende skal erhverve sig. Derudover drøftes, hvordan disse kan understøttes op gennem uddannelserne. Sidst men ikke mindst begyndes planlægningen af, hvilke revisioner af uddannelsen dette kræver.

Arbejdet med at identificere og formulere digitale kompetencer i uddannelserne tager blandt andet afsæt i det europæiske rammeværk DigComp 2.2.



AU Campus Viborg

I august blev studieordningerne for tre nye BA-uddannelser på AU Campus Viborg godkendt i studienævnet. Det drejer om [BA Dyrevidenskab](#), [BA Plante- og Fødevarervidenskab](#) samt [BA Veterinærmedicin](#).

CED har været dybt involveret i udviklingsarbejdet på fem forskellige måder:

1. i form af afholdelse af workshops og sideløbende sparring derimellem
2. facilitering af arbejdet med at formulere fælles didaktiske principper for de tre uddannelser
3. støtte til udarbejdelse af kursusbeskrivelser med særligt fokus på formulering af læringsmål og valg af prøveformer i det enkelte kurser
4. drøftelser af sammenhæng og progression op gennem hele BA-uddannelsen
5. afholdelse af workshops for uddannelsesansvarlige og undervisere på 1. og 2. semester med fokus på kursusplanlægning og brug af digitale læringsteknologier.



Foto: Nicolai Hildebrand, AU Foto



Foto: Nicolai Hildebrand, AU Foto



Foto: Jørgen Weber, JW Luftfoto

Summary in English

The Centre for Educational Development (CED) holds a pivotal role in Aarhus University's (AU) educational development strategy. CED's mission and task is to support the university's ambitions concerning research-based education of the highest international standards. At the CED, we solve this task by

- conducting research in educational development, teaching and learning in higher education.
- creating spaces and opportunities for experiments and innovation in the fields of digitalization, teaching, and educational development in collaboration with professional communities at AU.
- offering highly relevant courses and workshops to the 6,000 teachers at all levels at AU.
- being a natural partner of managers and leaders concerning higher education questions and problems.
- creating, developing, and operating the learning technology ecosystem of AU.

CED's Director Anne Mette Mørcke refers to pro-rector Berit Eika. The centre has three units – the Unit for Digital Development, the Unit for Teaching Development, and the Unit for Programme Development – supplemented with a small administrative group.

In 2023, CED published 39 peer-reviewed papers, books, and book chapters, in our endeavour to base practical educational development, teaching and learning in higher education on high-quality research.

We ran 121 courses and workshops concerning university teaching and learning with 2.498 participants from AU and sister institutions. In addition, CED arranged and facilitated many faculty days across AU with topics as different as pedagogical values and principles, inclusion, curriculum barriers, science teaching, and project-based learning.

CED expanded and adjusted AUs online teaching resource, called AU Educate. The equivalent study resource for students, called Studypedia, was also continuously renewed with a high number of users.

The learning technology ecosystem of AU has the LMS Brightspace as its backbone. The ecosystem was consolidated with the video platform, called Panopto, making it easier to stream.

Finally, in collaboration with all five faculties and many departments, CED supported strategic initiatives, like 1) development of first year academic reflection groups, 2) onboarding of new (international) teaching colleagues at AU, 3) developing programs at the new Campus Viborg, 4) online postgraduate and continuing education, 5) digitally competent candidates and a series of digital curriculum analyses. It has been a pleasure to see these strategic initiatives grow into practical real-life teaching at AU.

The CED looks with optimism to 2024.



SOLIDUM

Solidum petit in profundis



AARHUS
UNIVERSITET

CENTRE FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT

